Ministerio de Educación

REDES FUTURO TÉCNICO

RUTA DE LA

RED FUTURO TÉCNICO

ZONA NORTE 1

Regiones de Arica y Parinacota – Tarapacá

2019–2026

Una iniciativa del Ministerio de Educación, ejecutada en estas regiones por Conexium



conexium

Educación Técnico Profesional

Rumbo a un desarrollo sostenible

CHILE AVANZA CONTIGO

GOBIERNO DE CHILE

Introducción

La Red Futuro Técnico nace desde una convicción profunda: en cada liceo Técnico Profesional hay talento, esfuerzo y sueños que merecen convertirse en oportunidades reales. Sin embargo, durante años muchas comunidades educativas compartieron un mismo desafío: estudiantes con enorme potencial, pero enfrentando brechas estructurales que dificultaban que su formación se tradujera en trayectorias formativas y laborales continuas, pertinentes y justas.

Brechas de articulación entre lo que se enseña y lo que el territorio necesita. Necesidades de actualización técnica y pedagógica para docentes. Escasa conexión sistemática entre liceos, educación superior, sector productivo y actores públicos. Orientación vocacional insuficiente para acompañar decisiones complejas. Y, aún hoy, barreras culturales y de género que limitan el acceso a especialidades históricamente masculinizadas.

Frente a esta realidad, el Ministerio de Educación impulsa en 2019 el programa Red Futuro Técnico, entendiendo que la Educación Media Técnico Profesional cobra verdadero sentido cuando se construye en red y desde el territorio. Porque el desarrollo productivo regional, las oportunidades del mundo del trabajo y los proyectos de vida de las y los estudiantes no pueden avanzar por caminos separados.

La Estrategia Nacional de Educación Técnico Profesional actualizada en diciembre 2025, refuerza esta visión, reconociendo a las Redes Futuro Técnico como un actor clave en dos dimensiones centrales: fortalecer las trayectorias educativas y laborales de estudiantes y trabajadores, y consolidar el mundo del trabajo como un espacio de aprendizaje. En ese marco, el programa ha impulsado la colaboración sistemática entre establecimientos y el ecosistema técnico profesional de cada región, promoviendo aprendizajes relevantes, formación docente con enfoque de inclusión e igualdad de género, y gobernanza territorial que permita sostener transformaciones en el tiempo.

En territorios diversos y desafiantes, donde convergen sectores estratégicos como la agricultura, el turismo, la logística, la minería o la energía, no basta con iniciativas aisladas. Se requiere una arquitectura de colaboración que conecte actores, fortalezca capacidades y convierta la articulación en una práctica permanente.

La Red Futuro Técnico existe para eso: para transformar la coordinación en comunidad, la dispersión en colaboración y las brechas en oportunidades. Para que cada estudiante pueda construir una trayectoria formativa con sentido, vinculada a su territorio y abierta al futuro.



Palabras del jefe de proyecto y director ejecutivo de Conexium, Juan Álvarez Guzmán



Transformar la Educación Media Técnico Profesional no es una tarea menor. Es un sueño profundo: que cada estudiante que elige la EMTP encuentre una formación pertinente, actualizada y conectada con oportunidades reales en su territorio. Que ningún talento quede limitado por falta de articulación, por brechas históricas o por decisiones que no tuvieron acompañamiento.

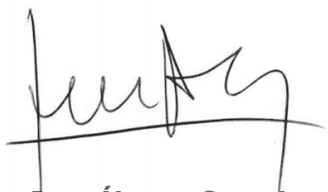
Cuando comenzamos este camino en 2019, el desafío era enorme. No existía una red instalada. Había voluntades, sí, pero dispersas. El primer paso fue convocar, generar confianza y construir un espacio común donde los liceos técnico profesionales pudieran encontrarse, dialogar y reconocerse como parte de un mismo ecosistema. Instalar la Red fue, ante todo, convencer de que la idea de que colaborar no era accesorio, sino esencial.

Luego vino la pandemia, y con ella una prueba inesperada. Las prioridades cambiaron, las urgencias se multiplicaron y el trabajo territorial enfrentó obstáculos que jamás imaginamos. Sin embargo, la Red supo adaptarse. Aprendimos a acompañar en condiciones adversas, a sostener vínculos a distancia y a comprender que la colaboración era aún más necesaria en tiempos de incertidumbre. Ese período no detuvo el proceso: lo fortaleció.

En el ciclo 2023–2024 dimos un paso decisivo y que se construyó en conjunto con las comunidades educativas: llevamos adelante el programa de desarrollo de capacidades pedagógicas técnico profesionales. Fortalecer la didáctica TP, actualizar miradas, incorporar enfoques de inclusión e igualdad de género y espacios de aprendizaje entre pares respondió a una necesidad que levantamos desde las regiones, con sus énfasis particulares. Comprendimos que transformar la EMTP también implica transformar las prácticas en el aula y reconocer al mundo del trabajo como un espacio formativo que dialoga con la escuela.

Hoy, en la etapa 2025–2026, el desafío es proyectar sostenibilidad. Estamos avanzando hacia la consolidación de gobernanzas territoriales,capacidades instaladas y nodos sectoriales que permitan que esta articulación no dependa de voluntades aisladas, sino que se convierta en una práctica institucional permanente. Hemos trabajado para impulsar que la Red sea una estructura viva, capaz de sostenerse en el tiempo, adaptarse a los cambios productivos y acompañar las trayectorias de estudiantes y docentes con sentido estratégico.

La Red Futuro Técnico no es solo un programa. Es la convicción de que la educación técnico profesional puede y debe ser un motor de desarrollo territorial, movilidad social y dignidad laboral. Ese es el sueño que nos mueve, y el compromiso que renovamos cada año junto a las comunidades educativas del norte del país.



Juan Álvarez Guzmán
Jefe de proyecto zona norte 1 y
director ejecutivo de Conexium

Hitos en la Ruta

2019–2020

Instalar la Red

Conexium ejecuta la primera versión nacional de Red Futuro Técnico en Tarapacá.
El foco estuvo en instalar el concepto de red como práctica: convocar, generar confianza y abrir un espacio común de colaboración entre liceos técnico profesionales del territorio.

2021–2022

Conectar el Ecosistema

El programa se reorganiza por macrozonas y Conexium asume la ejecución en cuatro regiones del norte: Arica y Parinacota, Tarapacá, Antofagasta y Atacama.
Comienza la conformación de nodos sectoriales, vinculando a los liceos con industrias estratégicas del territorio, e inicia la implementación de un sistema formativo docente.

2023–2024

Fortalecer Capacidades

La Red se reconfigura en Zona Norte 1 y Zona Norte 2, reconociendo las particularidades de cada región.
Se profundiza la Ruta de Desarrollo de Capacidades Docentes, ajustada a necesidades territoriales, e incorpora el enfoque de innovación 4C como herramienta para enriquecer la experiencia formativa. Asimismo, se instalaron las redes de orientación TP.

2025–2026

Consolidar y Sostener

La Red avanza hacia una etapa de madurez institucional.
El foco está en consolidar estructuras de gobernanza, fortalecer nodos sectoriales y asegurar continuidad y sostenibilidad del trabajo colaborativo en el tiempo.

1. Contexto Territorial y Cobertura

La zona norte 1 abarca 45 establecimientos EMTP: 15 en Arica y Parinacota, y 30 en Tarapacá. En 2025, tuvo cobertura de 95%. La totalidad de los liceos de Arica y Parinacota han participado desde el inicio del programa, mientras que en Tarapacá la adherencia ha sido progresiva, alcanzando un 90% de participación en 2025.

ARICA Y PARINACOTA

Liceo Técnico Profesional de Adultos Pukará
Electricidad, Vestuario y Confección Textil; Productos de la Madera; Servicios de Alimentación Colectiva.

Colegio Saucache
Administración (mención Recursos Humanos).

Liceo Bicentenario Domingo Santa María
Administración (mención Recursos Humanos); Operaciones Portuarias; Programación.

Colegio Tecnológico Don Bosco de Arica
Mecánica Automotriz.

Colegio Bicentenario Miramar de Excelencia
Administración (mención Recursos Humanos); Atención de Enfermería (mención Adulto Mayor); Atención de Párvulos.

Liceo Instituto Comercial de Arica
Administración (mención Recursos Humanos); Atención de Párvulos; Conectividad y Redes; Contabilidad.

Liceo Granaderos
Agropecuaria (mención Agrícola).

Liceo Politécnico Bicentenario de Excelencia Antonio Varas de la Barra
Administración (mención Recursos Humanos); Electricidad; Electrónica; Gastronomía (mención Cocina); Programación; Servicio de Turismo.

Liceo Politécnico Arica
Atención de Párvulos; Construcciones Metálicas; Electricidad; Electrónica; Gastronomía (mención Cocina y mención Pastelería y Repostería); Mecánica Automotriz; Mecánica Industrial (mención Máquinas-Herramientas).

Liceo Agrícola Técnico Profesional Padre Francisco Napolitano
Agropecuaria (mención Agrícola).

Liceo Bicentenario Pablo Neruda
Atención de Enfermería (mención Adulto Mayor); Electrónica; Explotación Minera.

Colegio Chile Norte
Conectividad y Redes.

Liceo Valle de Codpa
Agropecuaria (mención Agrícola).

Colegio Leonardo Da Vinci
Electrónica; Gastronomía (mención Cocina); Programación.

Liceo Agrícola José Abelardo Núñez
Agropecuaria (mención Agrícola).

TARAPACÁ

Colegio Nirvana
Atención de Enfermería (mención Enfermería); Construcciones Metálicas; Gastronomía (mención Cocina); Mecánica Automotriz.

Colegio Simón Bolívar
Atención de párvulos; Electricidad.

Liceo Los Cóndores
Administración (mención Recursos Humanos); Atención de Enfermería (mención Enfermería).

Colegio Metodista William Taylor
Administración (mención Recursos Humanos); Atención de párvulos; Electrónica; Telecomunicaciones.

Colegio Inglés
Administración (mención Logística); Contabilidad; Electrónica; Electricidad; Metalurgia Extractiva.

Liceo Luis Cruz Martínez
Asistencia en Geología; Atención de Enfermería (mención Enfermería); Electrónica; Mecánica Industrial (mención Mantenimiento Electromecánico); Metalurgia Extractiva; Telecomunicaciones.

Colegio Deportivo Técnico Profesional Elena Duvauchelle Cabezón
Administración (mención Recursos Humanos); Atención De Enfermería (mención Enfermería); Atención De Párvulos; Servicios De Hotelería.

Liceo C.E.I.A. José Alejandro Soria Varas
Servicio de Alimentación Colectiva; Mecánica Automotriz.

Liceo Camiña
Administración (mención Recursos Humanos); Atención de Enfermería (con mención); Mecánica Automotriz.

Instituto del Mar Almirante Carlos Condell
Electricidad; Mecánica Automotriz; Mecánica Industrial (mención Mantenimiento Electromecánico); Operación portuaria.

Colegio Marista Hermano Fernando
Mecánica Industrial (mención Máquinas y Herramientas); Metalurgia Extractiva.

Liceo S.S. Juan Pablo Segundo
Explotación minera.

Liceo Técnico Profesional de adultos
Atención de Párvulos; Mecánica Automotriz; Alimentación Colectiva; Construcciones Metálicas; Electricidad; Administración (con mención); Contabilidad.

Colegio Rupanic School
Administración (mención Recursos Humanos); Metalurgia Extractiva.

Instituto comercial
Administración (mención Logística / Recursos Humanos); Contabilidad; Operación portuaria; Programación.

Liceo Colegio Metodista Robert Johnson
Atención de Enfermería (mención Enfermería); Atención de párvulos; Electricidad; Mecánica Automotriz.

Liceo Alcalde Sergio González Gutiérrez
Administración (mención Logística / Recursos Humanos); Atención De Párvulos; Construcciones Metálicas; Mecánica Automotriz.

Liceo Técnico Profesional Colchane
Atención de párvulos; Contabilidad; Mecánica Automotriz.

Liceo Politécnico José Gutiérrez de la Fuente
Atención de párvulos; Construcciones Metálicas; Electricidad; Gastronomía (mención Cocina / Repostería y Pastelería); Mecánica Automotriz; Mecánica Industrial (mención Máquinas y Herramientas).

Escuela básica y parvularia Kronos School
Administración (mención Recursos Humanos); Programación.

Liceo Padre Alberto Hurtado Cruchaga
Agropecuaria (mención Agricultura); Mecánica Industrial (mención Mantenimiento Electromecánico).

Colegio Sagrado Corazón de Jesús
Administración (mención Recursos Humanos); Dibujo Técnico; Explotación minera;

Colegio Academia Nacional
Atención de Enfermería (mención Enfermería); Atención de párvulos.

Liceo Pablo Neruda
Atención de párvulos; Metalurgia Extractiva.

Colegio Diocesano Obispo Labbé
Administración (mención Recursos Humanos); Electricidad; Electrónica.

Liceo Huara
Administración (mención Recursos Humanos).

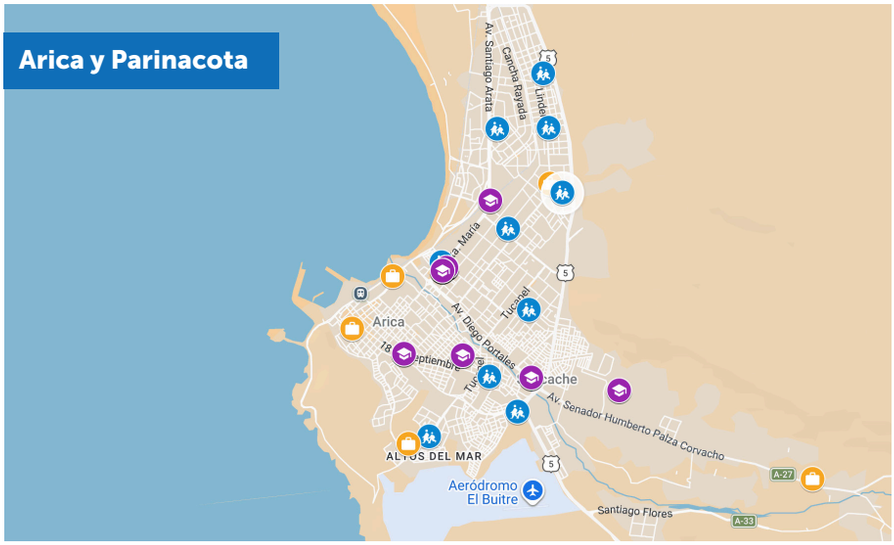
Liceo Superior Diego Portales
Administración (mención Recursos Humanos); Atención de párvulos.

Colegio San Pedro
Mecánica Automotriz.

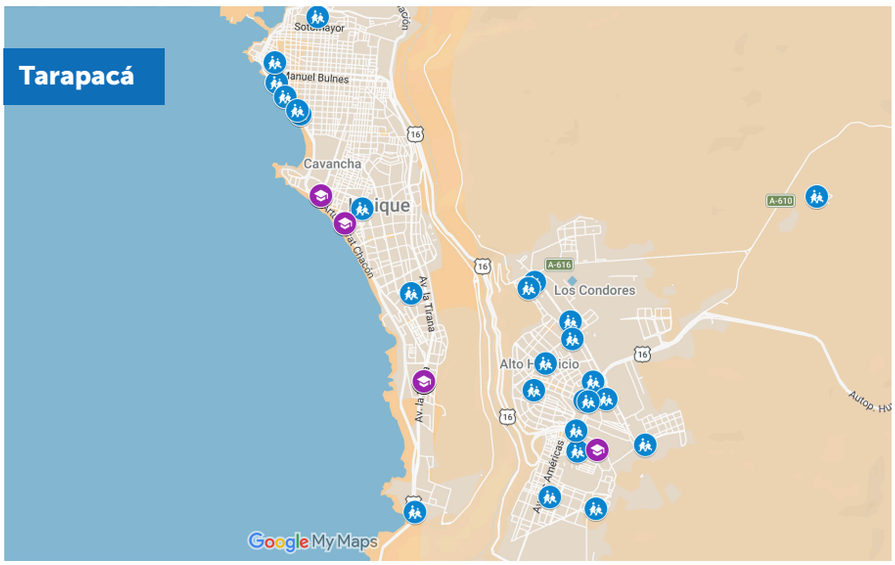
Colegio Santo Domingo Savio
Electricidad; Mecánica Industrial (mención Mantenimiento Electromecánico); Administración (mención Logística).

Durante 2025 se avanzó estratégicamente en el mapeo territorial georreferenciado de los 45 liceos EMTP, integrando información institucional, especialidades, dependencia administrativa y participación en líneas de la Red. Esta herramienta fortalece la focalización programática y el análisis territorial.

Revisa en detalle dónde están ubicados los liceos y sus características



Navega por el mapa de liceos y actores del ecosistema TP



Desafío clave:

Lograr que la formación técnica dialogue activamente con la vocación productiva regional y genere trayectorias reales para estudiantes.

Importante destacar que la zona norte 1 es un territorio estratégico para Chile:

- Economía basada en agricultura, turismo, logística, minería y energía.
- Alta presencia de sectores productivos estratégicos.
- Diversidad geográfica y desafíos de conectividad.
- Necesidad de fortalecer articulación entre educación y desarrollo productivo.

2. El sello Conexium

Desde el inicio del programa en la macrozona norte, Conexium ha sido institución ejecutora, acompañando a los establecimientos desde una lógica de articulación territorial, fortalecimiento de capacidades y construcción de gobernanza.

- **Primera versión (2019–2020):** presencia en Tarapacá.
- **Desde 2021:** ampliación a macrozona norte:
  - Arica y Parinacota
  - Tarapacá
  - Antofagasta
  - Atacama

Conexium ha trabajado con foco en tres principios:



3. Entre el 2019 y 2022: tiempos de virtualidad y apertura

Desde los inicios de la Red Futuro Técnico, los establecimientos valoraron especialmente los espacios de intercambio entre pares y la posibilidad de vincularse con actores del sector público y privado, reconociendo que la colaboración territorial era clave para mejorar las trayectorias formativo-laborales de sus estudiantes. Es justamente desde esta necesidad estructural que nace el programa ministerial.

Sin embargo, los primeros años estuvieron profundamente marcados por los efectos de la pandemia por COVID-19. La suspensión prolongada de actividades presenciales impactó directamente en la posibilidad de desarrollar formación dual, alternancias, prácticas profesionales y encuentros interinstitucionales. En ese escenario, la Red no se detuvo: se adaptó. Las acciones migraron a formatos virtuales e híbridos, manteniendo la continuidad del trabajo colaborativo y sosteniendo vínculos estratégicos entre liceos y actores del entorno productivo. La capacidad de adaptación se transformó en un rasgo distintivo de la Red en estos años.

2019–2020

Primer período: la instalación de la red

Conexium ejecuta Red Futuro Técnico en la Región de Tarapacá.

Durante este período, la estrategia se implementó de la siguiente forma:

1 Gobernanza para la articulación:

Fortalecimiento de los órganos y procesos de coordinación multinivel y bidireccionales, que canalicen la participación de los empleadores.

2 Formación coordinada con el sector productivo:

Involucramiento del sector productivo en todo el proceso formativo de los futuros técnicos, desde el currículum hasta los espacios de aprendizaje, con escenarios formativos basados en el trabajo.

3 Pertinencia para los retos del presente y futuro:

Fortalecimiento de las competencias, tanto en docentes como en estudiantes, que son necesarias para afrontar los retos productivos asociados a las tecnologías emergentes y el desarrollo sostenible.

4 Talento docente:

Preparación continua de los líderes pedagógicos y docentes como el principal eslabón entre las demandas formativas y el aprendizaje de calidad.



Resultados de la gestión realizada:

5 alianzas regionales con gremios empresariales (2), IES (2) e instituciones públicas (1) en torno a CAE regional de Tarapacá

6 jornadas formativas de liderazgo pedagógico TP organizadas por Conexium virtuales o presenciales, como comunidades de prácticas

30 docentes capacitados como mentores de innovación

10 establecimientos implementan cambios en innovación

Asesorías para fortalecer vínculo liceo empresa:

20 empresas

10 establecimientos asesorados

20 convenios

Formación por alternancia:

21 (4+) Especialidades TP bajo modalidad dual

35% (1388) (250+) Estudiantes en alternancia sistemática (formación dual)

20 docentes que durante el año se capacitaron en tutoría para alternancia

20 egresados/as certifican sus competencias a través de Chile Valora

80 docentes son certificados en tecnologías del sector

28 docentes que durante el año se capacitaron en competencias requeridas por el sector

20 Instancias de articulación entre asignaturas de formación general y módulos de especialidad

25 docentes TP participan en proceso de co-diseño de Programa de formación para la docencia TP

2021-2022

Segundo período: conectar el ecosistema

Red Futuro Técnico se reorganiza en macrozonas
Conexium ejecuta en la macrozona norte, que involucra las regiones de Arica y Parinacota, Tarapacá, Antofagasta y Atacama

En concordancia con el objetivo global del programa —consolidar redes de articulación territorial entre establecimientos de Educación Media Técnico Profesional y actores estratégicos del entorno productivo y formativo— se diseñó e implementó un plan de trabajo coherente, sistémico y estratégico, orientado a elevar la excelencia de la EMTP en la Macrozona Norte.

El foco estuvo en la constitución y fortalecimiento de Ecosistemas para la Formación de Talento Técnico (EFTT), capaces de desarrollar competencias pertinentes y de calidad, alineadas con los desafíos productivos y territoriales.

Este trabajo se articuló a partir de tres elementos estratégicos centrales:

1. **Sistema integrado y conectado:** articulación efectiva entre actores educativos y laborales, alineando la formación TP con las demandas locales y potenciando trayectorias educativas y laborales.

2. **Aprendizaje innovador:** promoción de experiencias formativas innovadoras, de calidad y desarrolladas colaborativamente con empresas e instituciones de educación superior.

3. **Talento docente:** fortalecimiento de las capacidades técnicas y pedagógicas del cuerpo docente TP, asegurando actualización y especialización continua. Desde esta perspectiva, y en coordinación con el Ministerio de Educación, se definieron cinco líneas de acción que estructuraron el trabajo territorial en cada región:

1 **Conectando trayectorias:** Generación de un sistema de articulación interinstitucional que facilite trayectorias educativas y laborales, promoviendo la cooperación entre liceos TP, sector productivo, instituciones de educación superior y organismos públicos.

2 **Nodos sectoriales:** Articulación de actores educativos y productivos por sector estratégico, fortaleciendo la incidencia del mundo productivo en las definiciones formativas y promoviendo el desarrollo de talento técnico pertinente al territorio.

3 **Fortalecimiento y expansión de la alternancia:** Impulso y asesoría a liceos TP para ampliar y mejorar experiencias de alternancia, generando espacios formativos en empresas e instituciones de educación superior.

4 **Academia TP:** Implementación de un sistema formativo flexible para docentes TP, orientado a la actualización técnica y el fortalecimiento de competencias específicas.

5 **Ruta formativa para la transformación TP:** Actualización de metodologías y estrategias pedagógicas en líderes y docentes TP, promoviendo una transformación hacia una Educación Técnico Profesional innovadora y de excelencia.



Resultados de la gestión:

L1: Conectando trayectorias

Impulso de proyectos de formación con les
Certificaciones de competencias laborales
Talleres de apoyo para la empleabilidad
Iniciativas para impulsar espacios de prácticas
Programa “Preparo mi práctica”

L2: Nodos sectoriales

Apertura de nodos en Arica y Parinacota: administración, agricultura, energía.
Apertura de nodos en Tarapacá: energía, administración y logística, minero industrial.

L3: Fortalecimiento y expansión de la alternancia

Desarrollo de instancias formativas en IES
Cursos de capacitación con empresas
Programa de semilleros con empresas
Curso de certificación de competencias

L4: Academia TP

Capacitación de actualización tributaria y contable para docentes
Capacitación sello CCM
Curso de prototipado e impresión 3D

L5: Ruta formativa para la transformación TP

Curso de contextualización curricular bajo enfoque de competencias para coordinadores y docentes TP
Curso de planificación y evaluación curricular bajo enfoque de competencias para coordinadores y docentes TP
Curso de desarrollo de habilidades para la vida y el trabajo
Talleres de introducción a la alternancia
Curso de recursos digitales para la educación TP
Curso de planificación evaluación basado en competencias en matemática y física en CFT estatal Tarapacá

4. 2023 – 2024: Fortalecimiento de capacidades

Durante el período 2023–2024, la Red Futuro Técnico en la Zona Norte 1 avanzó desde la instalación de espacios de articulación hacia su consolidación como una verdadera arquitectura territorial de colaboración.

El foco estuvo en fortalecer capacidades pedagógicas, profundizar la articulación sectorial y promover transformaciones metodológicas que permitieran responder con mayor pertinencia a los desafíos productivos y sociales del territorio. Este período se caracterizó por el fortalecimiento de comunidades docentes por especialidad, la consolidación de nodos sectoriales, la realización de encuentros intersectoriales y la implementación de rutas formativas integrales, incluyendo el programa 4C de innovación.

Como resultado, la Red dejó de ser un espacio de encuentro ocasional para convertirse en una estructura estable de coordinación, cooperación y desarrollo conjunto en cada región.

1. **Fortalecimiento de capacidades pedagógicas:** Impulso de comunidades de líderes y docentes TP, orientadas al desarrollo de capacidades directivas y pedagógicas, con foco en competencias transversales, igualdad de género y trayectorias formativas inclusivas.

2. **Nodos sectoriales:** Articulación de establecimientos con especialidades afines y actores del sector productivo, promoviendo actualización técnica y generación de valor compartido territorial.

3. **Aprendizaje profundo e innovación pedagógica:** Transformación metodológica orientada a fortalecer prácticas didácticas contextualizadas, pertinentes y alineadas con los cambios tecnológicos.

4. **Orientación vocacional con enfoque de igualdad de género:** Promoción de trayectorias formativas no sexistas y ampliación de oportunidades para mujeres en especialidades tradicionalmente masculinizadas.

5. **Alternancia y prácticas laborales de calidad:** Reactivación y fortalecimiento de experiencias de alternancia y vinculación empresa–liceo, consolidando la conexión formativa con el mundo productivo.

6 **Articulación y cooperación con el entorno regional:** Fortalecimiento de la gobernanza territorial mediante alianzas con instituciones de educación superior, cámaras de comercio y actores públicos estratégicos.

Revisa los avances y logros construidos en este período:

Coordinación territorial

- **39 sesiones del Comité Tripartito**
  - 21 en 2023
  - 18 en 2024
- **Reuniones semanales de coordinación regional en ambas regiones.**
- Implementación de **agenda semanal de coordinación**, incorporando enfoque comunicacional estratégico.
- Vinculación activa con:
  - SLEP Chinchorro (participación permanente)
  - 2 reuniones formales con SLEP Iquique
  - Participación en actividades con SLEP Tamarugal

Red de Líderes

Arica y Parinacota
- 15 establecimientos participantes
- 7 sesiones realizadas en el período

Tarapacá
- 21 establecimientos participantes
- 6 sesiones realizadas

Nodos Sectoriales

Arica y Parinacota: 3 nodos activos

- Agrícola (4 de 4 establecimientos)
- Tecnológico (7 de 7 establecimientos)
- Turístico-Gastronómico (4 de 4 establecimientos)
- 100% de participación en dos nodos (Agrícola y Tecnológico), Vinculación con más de 10 actores estratégicos regionales, Proyección de conformación de CADE sectoriales.

Tarapacá: 3 nodos activos:

- Minero-Industrial (7 de 11 establecimientos)
- Energía (7 de 8 establecimientos)
- Logística (11 de 12 establecimientos)

Participación de hasta el 92% en Logística, Vinculación con empresas como Teck Quebrada Blanca, Komatsu, EPI, Proyección de Consejos Asesores sectoriales.

Red de Orientadores TP

Arica y Parinacota

- 14 orientadores TP participantes
- Charlas de apresto laboral en 5 establecimientos (con SENCE)

Tarapacá

- 15 orientadores TP participantes
- Seminarios y conversatorios sobre inclusión y equidad de género
  - "Capacitación con Energía de Mujer – Chile para Todas"
  - Conversatorios con Cámara Chilena de la Construcción

Articulación público–privada

Ampliación de alianzas estratégicas con:

- Cámara de Industria de Alto Hospicio
- Asociación de Industriales de Iquique y Tamarugal
- Cámara Chilena de la Construcción
- Cámara de Comercio de Iquique
- Observatorio Laboral
- ChileValora
- CFT Estatales
- UNAP

Logros Estratégicos del Período

- Consolidación de una estructura de gobernanza estable
- Activación sostenida de nodos sectoriales en ambas regiones
- Participación de más de 36 establecimientos en redes de líderes
- 29 orientadores TP articulados territorialmente
- Articulación sistemática con actores públicos, productivos y formativos
- Instalación de enfoque de inclusión femenina en sectores estratégicos

5. Versión Actual 2025-2026: Consolidar y sostener

5.1 Implementación 2025 – Líneas Estratégicas

Durante 2025, la Red Futuro Técnico en la zona norte 1, que comprende Arica y Parinacota y Tarapacá, desarrolló una implementación progresiva, transitando desde una fase inicial de diagnóstico y planificación hacia una ejecución ampliada y sistemática de sus programas.

El año uno de esta nueva versión se caracterizó por tres focos estratégicos:

El fortalecimiento de capacidades pedagógicas de gestión TP mediante rutas formativas integrales.	La consolidación de redes colaborativas y nodos intersectoriales como arquitectura territorial de coordinación.	La expansión de espacios de vinculación con el entorno productivo y formativo.

Este despliegue permitió alcanzar cobertura territorial total en Arica y Parinacota, incorporar nuevos establecimientos en Tarapacá y consolidar a la Red como un dispositivo articulador reconocido por el ecosistema EMTP regional.

Las líneas de acción tuvieron los siguientes objetivos:

1. **Redes Colaborativas TP:** Desarrollar estrategias de apoyo al liderazgo en red para impulsar la mejora y la innovación en los sistemas de trabajo asociados a la Educación Media Técnico Profesional.

2. **Nodos Intersectoriales:** Generar espacios de articulación entre docentes TP y actores del entorno laboral y formativo en rubros económicos estratégicos, promoviendo la vinculación con el ecosistema productivo y de Ciencia, Tecnología e Innovación.

3. **Plan Pedagógico de liderazgo y docencia** TP: Fortalecer en líderes y docentes las capacidades pedagógicas asociadas a la gestión curricular, la formación integral y la orientación vocacional, potenciando aprendizajes y trayectorias estudiantiles.

4 **Actualización técnica y tecnológica de docentes TP:** Desarrollar una ruta formativa anual con foco en la actualización y especialización técnica y tecnológica de docentes TP en áreas clave para cada región, sector y especialidad.

5 **Innovación TP – 4C:** Fortalecer la capacidad de los establecimientos TP para desarrollar proyectos de innovación basados en desafíos productivos y territoriales, en colaboración con empresas y actores del ecosistema, promoviendo competencias transversales y apropiación tecnológica.

6 **Articulación Laboral y Formativa:** Mejorar la coordinación y articulación territorial de la formación técnico profesional, fortaleciendo la vinculación bidireccional entre establecimientos EMTP y actores del mundo laboral, formativo y público.

7 **Referentes técnicos de aprendizajes y trayectorias integradas:** Definir y difundir estándares de calidad y sistemas de trabajo en ámbitos críticos de la EMTP, mediante orientaciones técnicas y referentes que fortalezcan la articulación de trayectorias formativas y laborales.

6 **Nodos sectoriales en el territorio**

82 **Docentes formadas/os en área pedagógica**

16 **Proyectos de innovación educativa implementados**

42 **Establecimientos participantes**

92 **Docentes formadas/os en especialidad**

4 **Encuentros de Red Futuro Técnico**

A continuación describimos acciones realizadas, sus resultados y testimonios.

1 Rutas formativas para el desarrollo de capacidades

Orientado a fortalecer en líderes y docentes de la EMTP las capacidades pedagógicas vinculadas a la gestión curricular, la formación integral y la orientación vocacional. Se desarrolló mediante dos rutas formativas complementarias, dirigidas a directivos, docentes y equipos de apoyo pedagógico de los establecimientos TP de la red, combinando modalidades presenciales y virtuales.

La Ruta de Aprendizaje Integral abordó el proyecto de vida, las trayectorias formativas y de post-egreso y el aprendizaje socioemocional, fortaleciendo el rol de la orientación vocacional, laboral y profesional en las comunidades educativas.

La Ruta de desarrollo de capacidades pedagógicas, curriculares y de evaluación, se centró en gestión curricular, metodologías activas y evaluación por competencias, promoviendo la reflexión pedagógica, la innovación y la mejora continua de las prácticas docentes en la EMTP.

Karen Medalla, docente TP Comercial Colegio Inglés de Iquique, participante de esta instancia formativa.

> *"Lo que más valoro como docente de las instancias de formación es la posibilidad de reflexionar junto a otros docentes sobre nuestras prácticas y/o metodologías aplicadas en el aula. Este diálogo nos permite enriquecerlas con nuevas miradas y herramientas, y así mejorar el aprendizaje y bienestar de nuestros estudiantes. Además de conocernos y poder visualizar que tenemos realidades muy similares y a la vez diferentes entre los diferentes establecimientos participantes. No puedo dejar de mencionar la gran ayuda brindada por la Profesora María Cristina con los docentes que nos estamos evaluando en este año escolar y toda la enseñanza proporcionada en las diferentes reuniones presenciales como online"*

Algunos resultados de la gestión:

	Arica y Parinacota	Tarapacá
Ruta de desarrollo de capacidades pedagógicas, curriculares y de evaluación	2 sesiones presenciales 3 sesiones virtuales 30 participantes de 15 EE	2 sesiones presenciales 3 sesiones virtuales 53 participantes de 18 EE
Ruta formativa para el desarrollo de una formación integral en EMTP	8 sesiones virtuales 20 participantes de 11 EE	8 sesiones virtuales 29 participantes de 16 EE

2 Feria de prototipados e innovación TP

La Feria de Prototipado 4C: Protagonistas del Cambio fue una instancia de visibilización del trabajo desarrollado por estudiantes y docentes de la Red Futuro Técnico, orientada a promover la creatividad, la innovación, el pensamiento crítico y el trabajo colaborativo en la EMTP.

Durante la jornada, equipos de estudiantes presentaron prototipos y proyectos diseñados a lo largo del año, abordando problemáticas reales de sus territorios y comunidades educativas. La feria contempló la exposición de iniciativas, espacios de retroalimentación por parte de invitados externos y referentes del ecosistema educativo, así como momentos de reconocimiento a la participación de los establecimientos.

Esta iniciativa fortalece el aprendizaje basado en proyectos, el protagonismo estudiantil y la articulación entre formación técnica, innovación y vinculación con el entorno, consolidándose como un espacio pedagógico significativo para el desarrollo de competencias transversales en la EMTP.

Carlos Sepúlveda Ledesma, coordinador de especialidad Electrónica Liceo Bicentenario Pablo Neruda:

> *"Es muy importante porque de alguna manera desafía y motiva a los estudiantes para que los conocimientos teórico-prácticos que nosotros les entregamos a nuestra especialidad, ellos lo puedan colocar a prueba y de alguna manera ir a la vanguardia tecnológica, transformar sus conocimientos como un camino a su desarrollo profesional.*
>
> *Por eso es muy importante siempre estar innovando en nuestros estudios, en nuestros conocimientos para que ellos puedan seguir estudiando o trabajar en el área.*
>
> *El desafío es muy importante, ya que la misión nuestra del liceo está dada por una empresa. Eso escala el desafío respecto a las otras ferias que hemos participado y motiva aún más a los estudiantes, ya que son problemáticas reales que ellos han tenido que desarrollar. Nos parece muy entretenido, muy interesante la visita y la convocatoria de todos los otros colegios que están participando"*

Algunos resultados de la gestión:

	Tarapacá	Arica y Parinacota
Talleres de preparación de equipos pedagógicos	25 asistentes de 8 EE	25 asistentes de 13 EE
Reuniones de seguimiento	5-6 sesiones por EE: 20 participantes de 5 EE	5-6 sesiones por EE/18 participantes de 7 EE
Feria de prototipado	45 estudiantes participantes, 13 docentes/equipos de gestión/5 prototipos	50 estudiantes/11 prototipos

3 Encuentro de Nodos intersectoriales

En el marco del fortalecimiento de la Educación Técnico-Profesional con enfoque territorial, se desarrollaron Encuentros Intersectoriales de Nodos en las regiones de Arica y Parinacota y Tarapacá, instancias orientadas a promover la articulación entre el mundo educativo, productivo y el sector público, con foco en la pertinencia formativa y el desarrollo de talento humano regional.

En Arica y Parinacota, el encuentro reunió a actores de los Nodos Turístico-Gastronómico, Tecnológico y Agrícola, junto a autoridades regionales como el Gobernador Regional y la Seremi de Educación. La jornada tuvo como objetivo presentar una mirada estratégica de desarrollo regional de la formación técnica, incorporando los lineamientos del Gobierno Regional y del Ministerio de Educación. La actividad incluyó un taller colaborativo por nodo, facilitando el levantamiento de intereses y oportunidades de articulación, con una activa participación de instituciones como el Gobierno Regional, CORFO y empresas del sector privado.

En Tarapacá, el Encuentro Intersectorial convocó a los Nodos Minero-Industrial, Logística y Energía, con el propósito de compartir las principales tendencias económicas que están marcando el desarrollo de los sectores estratégicos de la región y coordinar acciones concretas que contribuyan a asegurar la calidad y pertinencia de la oferta formativa de la Educación Técnico-Profesional. Esta instancia permitió avanzar en una agenda común orientada a alinear formación, empleabilidad y proyección productiva regional.

Luis Rocafull López, director regional de CORFO Arica y Parinacota:

> *"Es una actividad de mucha utilidad porque nos permite conocer la realidad de los colegios técnicos profesionales, en el sentido de cómo pueden ellos progresar y mejorar la expectativa de los estudiantes que egresan de cada uno de estos colegios"*

Pedro José Meneses Tobar, Liceo CEIA Iquique:

> *"La consideramos una experiencia de aprendizajes significativos y provechosa para mejorar la formación de nuestros alumnos EPJA. Estimamos que nos permite lo siguiente: 1.- Vinculación real con el sector productivo. 2.-Actualización técnica y pertinencia curricular. 3.-Apoyo a la trayectoria formativa de los estudiantes. 4.-Fortalecimiento del rol del Liceo en la región. 5.-Trabajo colaborativo y visión de futuro. En síntesis, se enriquece la formación técnica, fortalece las competencias laborales de los estudiantes y proyecta al liceo como referente de la educación pertinente y articulada con el desarrollo productivo de la región"*

Algunos resultados de la gestión:

Como resultado de la línea de Nodos Intersectoriales, se impulsó un proceso coordinado de trabajo colaborativo orientado a fortalecer la pertinencia y calidad de la Educación Técnico-Profesional en los territorios. Estas instancias permitieron articular de manera sistemática a comunidades docentes, actores productivos y sector público, generando acuerdos compartidos que se tradujeron en la priorización de temáticas estratégicas, tipos de acción y actores clave. A partir de ello, se elaboraron y ejecutaron planes de trabajo, que contemplan instancias periódicas de comunidad docente (entre 4 y 6 sesiones por nodo se llevaron adelante este año), levantamiento de necesidades de actualización técnica y tecnológica, visitas técnicas para docentes y estudiantes, y la proyección anticipada de líneas de acción para el año siguiente. Este enfoque de planificación progresiva y colaborativa permitió consolidar un espacio de articulación operativa, basada en la coordinación, el apoyo mutuo y la continuidad del trabajo intersectorial en el tiempo.

4 Visita técnica/ Innovando en la agricultura del desierto

En el marco del fortalecimiento de la formación técnico-profesional con enfoque territorial, se realizó una visita técnica de 40 estudiantes de la especialidad Agropecuaria mención Agrícola del Liceo Agrícola José Abelardo Núñez Murúa a la Parcela Santa Adela, ubicada en el km 40 de la Ruta CH-11, sector Tambo, Valle de Lluta. La actividad, titulada "Innovando en la Agricultura del Desierto", tuvo como propósito vincular los aprendizajes técnicos de los estudiantes con experiencias reales de innovación productiva en contextos de escasez hídrica, propias del territorio.

La visita fue posible gracias a la articulación con el Consorcio del Desierto, en el marco del Fondo de Innovación para la Competitividad (FIC) "Diversificación de la Oferta Agroproductiva del Campesinado Mediante la Adaptación de Tecnología", ejecutado por la Universidad Arturo Prat. Durante la jornada, las y los estudiantes conocieron prácticas y tecnologías adaptadas a la agricultura en zonas desérticas, fortaleciendo competencias técnicas, comprensión del entorno productivo local y proyección de oportunidades de desarrollo agroproductivo sostenible en la región.

Francisco Piñones docente de Especialidad Agropecuaria mención Agrícola del Liceo Agrícola José Abelardo Núñez Murúa:

> *"Esta visita se realizó en el Valle de* Lluta*, como en el kilómetro 30, y donde los estudiantes pudieron ver nuevas tecnologías aplicadas al ámbito agrícola. Fue súper enriquecedor para ellos, para nosotros como profesores también, ya que se pudo mostrar, se evidenció, el uso de drones para testear y monitorear cultivos, ya sea en área frutal o, en este caso, cultivos típicos del Valle de* Lluta*, como el maíz. Se podía ver la geolocalización, sirven también para ver el estado de los cultivos, de plagas, enfermedades, y también el uso de diferentes sensores para monitorear temperatura, protección solar, humedad ambiental, etc. Entonces, los chicos quedaron súper motivados, con más ganas de seguir aprendiendo y medirse mucho más en su carrera técnico-profesional agrícola"*

Como resultado de esta visita técnica, 40 estudiantes fortalecieron aprendizajes técnicos mediante una experiencia formativa situada, vinculando contenidos curriculares con prácticas reales de innovación agroproductiva en el territorio. La actividad permitió ampliar la comprensión de los desafíos y oportunidades de la agricultura en contextos desérticos, reforzando la motivación vocacional y la proyección formativa y laboral de las y los estudiantes. Asimismo, evidenció el valor de la articulación entre establecimientos de Educación Técnico-Profesional, instituciones de educación superior y actores del ecosistema productivo, consolidando espacios de vinculación que enriquecen la formación EMTP y favorecen trayectorias educativas pertinentes y contextualizadas.

5 Taller de actualización técnica docente: "Identificación de necesidades del entorno y análisis de perfiles de egreso EMTP"

Taller de Actualización Técnica Docente "Identificación de Necesidades del Entorno y Análisis de Perfiles de Egreso EMTP", orientado a fortalecer la formación técnica de docentes de especialidad, mediante el análisis de la pertinencia formativa de la EMTP en relación con el contexto productivo regional de Tarapacá. La actividad se realizó en colaboración con el Observatorio Laboral de la Región de Tarapacá, y contó con el apoyo del CFT Estatal de Tarapacá y el DFT de la Universidad Arturo Prat (UNAP) en el diseño y la logística del taller.

La jornada abordó dos módulos: el primero, centrado en la caracterización del entorno socio-productivo regional y la identificación de sectores estratégicos como minería, logística y energías; y el segundo, orientado a la revisión de perfiles de egreso EMTP, identificación de brechas de competencias y formulación de propuestas de acciones formativas complementarias.

Yessica Díaz Condore, jefa de la unidad de producción del Liceo Alcalde Sergio González Gutiérrez de Pozo Almonte:

> *"Del proceso de actualización técnica, puedo señalar que es una muy buena oportunidad de desarrollar conocimientos profundos sobre la labor pedagógica, desarrollar habilidades para mejorar sus prácticas e innovar en el aula para dar lo mejor hacia nuestros jóvenes...considerando que ellos vienen del mundo laboral y que no tienen esta formación. Para nosotros es valioso poder contar con profesionales capacitadores con experiencia que nos permiten reflexionar sobre la normativa, generar motivación, fortalecer la confianza y permiten la actualización. Esta iniciativa es muy importante porque genera la posibilidad de ir avanzando en la innovación pedagógica, mejora la pertenencia de nuestras especialidades, fortalece la vinculación con el sector productivo, podemos preparar mejor a nuestros estudiantes, y así vamos avanzando en mejorar la calidad de educación TP"*

El taller permitió fortalecer las capacidades docentes para analizar la pertinencia de la formación técnico-profesional, incorporando información actualizada del mercado laboral regional en la revisión de perfiles de egreso EMTP. Asimismo, se avanzó en la identificación de brechas formativas y necesidades complementarias, generando propuestas de acciones alineadas con los sectores productivos estratégicos de la región.

Esta instancia evidenció el valor de la articulación entre establecimientos EMTP, educación superior y organismos especializados, consolidando espacios de vinculación que contribuyen a una formación más pertinente, contextualizada y conectada con las trayectorias formativo-laborales de los y las estudiantes.

6. Proyección Estratégica 2026

Para 2026 se proyecta profundizar liderazgo sistémico, ampliar cobertura de nodos, formalizar instrumentos CADE TP, acciones formativas para docentes TP,expandir el modelo 4C y consolidar articulación con instituciones de educación superior técnica y actores productivos.

El objetivo es asegurar sostenibilidad institucional y dejar capacidades instaladas que trasciendan los ciclos administrativos.

Te invitamos a revisar la programación de actividades que tenemos consideradas para los próximos semestres.



7. ¡Sé parte de la Red Futuro Técnico!

Para cerrar esta ruta donde reconstruimos el camino recorrido desde 2019, describiendo focos de trabajo y gestión, queremos invitarte a reafirmar tu compromiso con la educación media técnico profesional, conectando y siendo un actor activo del ecosistema en esta región.

Ponemos a tu disposición los contactos del equipo en terreno:



Juan Álvarez Guzmán
Jefe de proyecto zona norte 1 y director ejecutivo de Conexium
jalvarez@conexium.cl



Marisol Tapia Díaz
Coordinadora de capacidades pedagógicas
mtapia@conexium.cl



Maximiliano Barrientos Boccardo
Coordinador regional en Arica y Parinacota
mbarrientos@conexium.cl



Claudio Espinosa Parra
Coordinador regional en Tarapacá
cespinosa@conexium.cl

Glosario

EMTP: Educación Media Técnico Profesional.

SLEP: Servicio Local de Educación Pública.

IES: Instituciones de Educación Superior.

CADE: Consejo Asesor de Desarrollo Educativo

EPJA: Educación de Personas Jóvenes y Adultas.



REDES

FUTURO TÉCNICO